



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Corso Vittorio Emanuele II – 89011 Bagnara Calabria (RC) Tel. 0966/254305

e-mail: rcic84300p@istruzione.it PEC: rcic84300p@pec.istruzione.it Sito Web: www.icbagnara.edu.it

Scheda di rilevazione alunni con BES

- Scuola dell'Infanzia**
- Scuola Primaria**
- Scuola Secondaria di primo grado**

Plesso : **Classe** **Sezione**

Alunno/a

Data rilevazione:

| | |
|--------------------------------|--|
| Segnare con una o più crocette | Tipologia BES D.M. del 27/12/2012 |
| | Alunni con disabilità: sensoriale- motoria- intellettiva- altra (DSA in comorbilità con altri disturbi) |
| | Alunni con disturbi evolutivi specifici: D.S.A- deficit di linguaggio- deficit delle abilità non verbali- deficit della coordinazione motoria- disprassia- disturbo evolutivo specifico misto- funzionamento intellettivo limite- DHD deficit di attenzione e di iperattività |
| | Alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico |

ASPETTI DESCRITTIVI

| | |
|----------------------------|---|
| Area Funzionale | <p>deficit motorio-prassici</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> deambulazione <input type="checkbox"/> motricità globale <input type="checkbox"/> motricità fine <input type="checkbox"/> coordinazione motoria <input type="checkbox"/> movimenti finalizzati <input type="checkbox"/> orientamento <p>deficit neuropsicologici</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> organizzazione spaziale <input type="checkbox"/> temporale <input type="checkbox"/> attenzione <input type="checkbox"/> concentrazione <input type="checkbox"/> memoria <input type="checkbox"/> altro: <p>deficit sensoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vista <input type="checkbox"/> udito <input type="checkbox"/> altro: |
| Area dell'Autonomia | <p>deficit nell'autonomia personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> cura di sé <input type="checkbox"/> uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni <input type="checkbox"/> orientamento nello spazio e nel tempo <p>deficit nell'autonomia sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comportamenti nel gruppo <input type="checkbox"/> comportamenti inadeguati alle situazioni e ai contesti <input type="checkbox"/> altro: |
| Corporea | <p>condizioni fisiche difficili</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ospedalizzazioni <input type="checkbox"/> malattie acute o croniche <input type="checkbox"/> lesioni <input type="checkbox"/> fragilità <input type="checkbox"/> anomalie cromosomiche <input type="checkbox"/> anomalie nella struttura del corpo <input type="checkbox"/> altro: |
| Cognitiva | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> deficit dell'apprendimento del linguaggio <input type="checkbox"/> della letto-scrittura <input type="checkbox"/> delle abilità aritmetiche <input type="checkbox"/> del ragionamento logico <input type="checkbox"/> della memoria |

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>degli Apprendimenti</p> | <p>Difficoltà in una o più specifiche aree disciplinari / competenze previste dai piani studi dei singoli ordini di scuola (specificare quali):</p> | |
| <p>Affettivo - relazionale</p> | <p>area del sé (vissuti, emozioni, identità, immagine di sé)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> relazione con i pari e gli adulti <input type="checkbox"/> integrazione nel gruppo <input type="checkbox"/> motivazioni nei rapporti <input type="checkbox"/> motivazione rispetto all'apprendimento scolastico <input type="checkbox"/> motivazione rispetto alla frequenza alle lezioni | |
| <p>GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEL DISAGIO SEGNALATO</p> | | |
| <p>LEGENDA (segnare con una crocetta)</p> <p>0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche</p> <p>1 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>lievi e/o occasionali</i></p> <p>2 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>non gravi ma reiterate</i></p> <p>3 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>rilevanti e reiterate</i></p> <p>4 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>molto rilevanti e osservabili continuativamente</i></p> <p><i>* in presenza di asterisco, ove necessario specificare</i></p> | | |
| | <p>manca di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>manca di autonomia negli spazi scolastici</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>manca di autonomia negli spazi esterni alla scuola</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>difficoltà di gestione del tempo</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>necessità di tempi lunghi</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>difficoltà nella pianificazione delle azioni</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>difficoltà di attenzione</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>difficoltà di concentrazione</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>difficoltà di memorizzazione</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |
| | <p>difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali</p> | <p>0 1 2 3 4</p> |

| | |
|--|-----------|
| difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nell'applicare conoscenze | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di lettura/scrittura | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà logico/matematiche | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà in altre discipline | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nel rispetto delle regole | 0 1 2 3 4 |
| svolgimento irregolare dei compiti a casa | 0 1 2 3 4 |
| mancata esecuzione delle attività in classe | 0 1 2 3 4 |
| domande e interventi non pertinenti | 0 1 2 3 4 |
| disturbo delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 3 4 |
| facile distraibilità | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nello stare fermo al proprio posto | 0 1 2 3 4 |
| mancaza dei materiali necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 3 4 |
| scarsa cura dei materiali | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di autoregolazione, autocontrollo | 0 1 2 3 4 |
| problemi comportamentali | 0 1 2 3 4 |
| problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza, ritiro)* | 0 1 2 3 4 |
| scarsa autostima/fiducia nelle proprie capacità | 0 1 2 3 4 |
| scarsa motivazione | 0 1 2 3 4 |
| scarsa curiosità | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con i compagni | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con gli insegnanti | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con gli adulti | 0 1 2 3 4 |
| atteggiamenti oppositivi | 0 1 2 3 4 |
| ignoramento dei rimproveri | 0 1 2 3 4 |
| carenza/eccesso nel senso del pericolo | 0 1 2 3 4 |
| instabilità psico-motoria (eccesso nel movimento/iperattività) | 0 1 2 3 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Altro: | 0 1 2 3 4 |
| Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico | famiglia problematica | 0 1 2 3 4 |
| | pregiudizi ed ostilità culturali | 0 1 2 3 4 |
| | difficoltà socioeconomiche | 0 1 2 3 4 |
| | ambienti deprivati/devianti | 0 1 2 3 4 |
| | mancanza di mezzi o risorse nella scuola: | |
| | difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione: | |
| | Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi): | |

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene | FIRMA |
|----------------|---|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| ... | | |