



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Corso Vittorio Emanuele II – 89011 Bagnara Calabria (RC)

Tel. 0966/371202

e-mail: rcic84300p@istruzione.it

PEC: rcic84300p@pec.istruzione.it

Sito Web: www.icbagnara.edu.it



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

a.s. 2020/2021

Alunno

Classe

Coordinatore di classe

Entro il primo trimestre di scuola, sulla base delle osservazioni sistematiche, dei dati clinici e di quelli provenienti dalla famiglia e dalla scolarità precedente **il Consiglio di Classe elabora il Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, nel quale sono indicati gli strumenti compensativi, le misure dispensative e i criteri di verifica personalizzati. Inoltre, questo documento viene condiviso con la famiglia (che firma il PDP non per presa visione, ma per condivisione) e individua strategie, tempi e materiali per realizzare una didattica inclusiva.

SOMMARIO

1	Sezione A.....	3
1.1	Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo	3
1.2	Bisogno Educativo Speciale.....	3
1.3	Diagnosi	3
1.4	Informazioni generali fornite dalla famiglia / Enti affidatari.....	3
2	Sezione B.....	4
2.1	Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe	4
2.2	Altre caratteristiche del processo di apprendimento	6
3	Sezione C.....	7
3.1	Sezione C1 – Osservazione di ulteriori aspetti significativi	7
3.2	Sezione C2 - Informazioni generali fornite dall'alunno.....	8
3.3	Sezione C3 – Patto educativo	9
4	Sezione D - Interventi educativi e didattici	10

1 Sezione A

1.1 Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo

Cognome e nome _____
Luogo nascita _____ Data nascita _____
Lingua madre _____
Eventuale bilinguismo _____

1.2 Bisogno Educativo Speciale

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale:

- Alunni con D.S.A
- Alunni con altri Disturbi Evolutivi Specifici (Deficit del linguaggio; deficit della coordinazione motoria; Funzionamento al limite; Deficit dell'attenzione e iperattività; Deficit delle abilità non verbali)
- Alunni con svantaggio (svantaggio linguistico culturale; svantaggio socio-economico)

1.3 Diagnosi

SERVIZIO SANITARIO

ALTRO SERVIZIO

Codice ICD10 _____

Aggiornamenti diagnostici _____

Altre relazioni cliniche _____

Interventi riabilitativi _____

1.3 Informazioni generali fornite dalla famiglia / Enti affidatari

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze)

2 Sezione B

2.1 Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe

DIAGNOSI SPECIALISTICA ¹	OSSERVAZIONE IN CLASSE ²			
LETTURA	LETTURA			
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta		
		<input type="checkbox"/> Lenta		
		<input type="checkbox"/> Scorrevole		
		<input type="checkbox"/> Altro sillabica		
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata		
		<input type="checkbox"/> Non sempre adeguata		
		<input type="checkbox"/> Altro		
	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa		
		<input type="checkbox"/> Essenziale		
		<input type="checkbox"/> Globale		
		<input type="checkbox"/> Completa-analitica		
	<input type="checkbox"/> Altro			
SCRITTURA	SCRITTURA			
	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta		
		<input type="checkbox"/> Poco corretta		
		<input type="checkbox"/> Scorretta		
		<input type="checkbox"/> Altro		
		TIPOLOGIA ERRORI		
		<input type="checkbox"/> Fonologici		
	<input type="checkbox"/> Non fonologici			
	<input type="checkbox"/> Fonetici			
	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE³		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

¹ Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi² Dati rilevabili direttamente dagli insegnanti³ Narrativo, descrittivo, regolativo

DIAGNOSI SPECIALISTICA	OSSERVAZIONE IN CLASSE
GRAFIA	GRAFIA
	LEGGIBILE <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No
	TRATTO <input type="checkbox"/> Premuto <input type="checkbox"/> Leggero <input type="checkbox"/> Ripassato <input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO
	DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	MEMORIZZAZIONE DI FORMULE <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	QUANTIFICAZIONE AUTOMATIZZATA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	RECUPERO DI FATTI NUMERICI⁵ <input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non raggiunto
	AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE <input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non raggiunto
	ERRORI DI PROCESSAZIONE NUMERICA⁶ <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO⁷ <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
	COMPrensIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
	COMPrensIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA ANCHE SE LETTO DA ALTRI <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata

⁴ Esempio: senso del numero, ordine di grandezza

⁵ Esempio: tabelline, calcolo rapido

⁶ Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità

⁷ Scritto e a mente

2.2 Altre caratteristiche del processo di apprendimento

DIAGNOSI SPECIALISTICA	OSSERVAZIONE IN CLASSE
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale
	<input type="checkbox"/> Povertà lessicale
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale
	<input type="checkbox"/> Altro
MEMORIA	MEMORIA
	Difficoltà nel memorizzare:
	<input type="checkbox"/> Categorizzazioni ⁸
	<input type="checkbox"/> Sequenze e procedure
ATTENZIONE	ATTENZIONE
	<input type="checkbox"/> Costante
	<input type="checkbox"/> Discontinua
	<input type="checkbox"/> Selettiva in base agli interessi
	<input type="checkbox"/> Carente
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ
	<input type="checkbox"/> SI
	<input type="checkbox"/> POCA
PRASSIE	DIFFICOLTÀ DI ESECUZIONE ⁹
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gravi
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lievi
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nessuna
ALTRO	ALTRO

⁸ Esempio: formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date)

⁹ Nelle prassie

3 Sezione C

3.1 Sezione C1 – Osservazione di ulteriori aspetti significativi

MOTIVAZIONE	VALUTAZIONE			
	MOLTO ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA	VALUTAZIONE			
	MOLTO ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRATEGIA E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	VALUTAZIONE	
	EFFICACE	DA POTENZIARE
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:		

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	
<input type="checkbox"/>	Pronuncia difficoltosa
<input type="checkbox"/>	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
<input type="checkbox"/>	Difficoltà nella scrittura
<input type="checkbox"/>	Difficoltà acquisizione nuovo lessico
<input type="checkbox"/>	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
<input type="checkbox"/>	Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
<input type="checkbox"/>	Altro _____ _____ _____ _____ _____ _____

3.2 Sezione C2 - Informazioni generali fornite dall'alunno

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...

3.3 Sezione C3 – Patto educativo

Si concorda con la famiglia e con lo studente quanto segue.

La famiglia:

collabora con la scuola, al fine di attivare un percorso che porti l'alunno alla consapevolezza e all'accettazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utili al raggiungimento del successo scolastico

La scuola garantisce:

- dispensa dallo svolgere più prove di verifica in tempi ravvicinati (1 die; 3 a settimana)
- Riduzione del carico dei compiti pomeridiano.

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un tutor nelle discipline

con cadenza quotidiana bisettimanale settimanale Mensile

- è seguito da un familiare
- ricorre all'aiuto dei compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro _____

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al PC
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni)
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi mappe
- fotocopie
-

4 Sezione D - Interventi educativi e didattici

STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE NAT.	FRANCESE	SCIENZE MOTORIE	ARTE E IMMAGINE	TECNOLOGIA	RELIGIONE					
Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti dagli insegnanti	<input type="checkbox"/>															
Utilizzo di materiali multimediali	<input type="checkbox"/>															
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali	<input type="checkbox"/>															
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte	<input type="checkbox"/>															
Programmare le interrogazioni	<input type="checkbox"/>															
Dare la possibilità di ripassare prima dell'interrogazione	<input type="checkbox"/>															
Insegnare il corretto uso del libro di testo	<input type="checkbox"/>															
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi	<input type="checkbox"/>															
Promuovere l'apprendimento collaborativi	<input type="checkbox"/>															
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche	<input type="checkbox"/>															
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)	<input type="checkbox"/>															
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.	<input type="checkbox"/>															
Introdurre prove informatizzate	<input type="checkbox"/>															

MISURE DISPENSATIVE	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE NAT.	FRANCESE	SCIENZE MOTORIE	ARTE E IMMAGINE	TECNOLOGIA	RELIGIONE					
Letture ad alta voce	<input type="checkbox"/>															
Prendere appunti	<input type="checkbox"/>															
Rispetto dei tempi standard	<input type="checkbox"/>															
Verifiche scritte/orali non programmate	<input type="checkbox"/>															
Uso del vocabolario cartaceo	<input type="checkbox"/>															
Copiatura alla lavagna	<input type="checkbox"/>															
Correttezza ortografica	<input type="checkbox"/>															
Verifiche con risposta multipla	<input type="checkbox"/>															
Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi)	<input type="checkbox"/>															
Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	<input type="checkbox"/>															

STRUMENTI COMPENSATIVI	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE NAT.	FRANCESE	SCIENZE MOTORIE	ARTE E IMMAGINE	TECNOLOGIA	RELIGIONE					
Utilizzo durante l'interrogazione di sussidi cartacei (mappe concettuali, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari)	<input type="checkbox"/>															
Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo	<input type="checkbox"/>															
Tempi più lunghi per le verifiche scritte	<input type="checkbox"/>															
Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte	<input type="checkbox"/>															
Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte	<input type="checkbox"/>															
Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti	<input type="checkbox"/>															
Nelle verifiche scritte prediligere l'utilizzo di domande a scelta multipla, con riduzione delle risposte fra cui operare la scelta.	<input type="checkbox"/>															
Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale (successivamente alla correzione)	<input type="checkbox"/>															
Nelle verifiche scritte operare una riduzione al minimo di domande a risposta aperta.	<input type="checkbox"/>															
Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri	<input type="checkbox"/>															
Computer con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>															
Uso di dizionari digitali	<input type="checkbox"/>															
Uso del registratore in classe	<input type="checkbox"/>															
Più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato)	<input type="checkbox"/>															
Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" valutandoli separatamente.	<input type="checkbox"/>															

STRUMENTI COMPENSATIVI	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE NAT.	FRANCESE	SCIENZE MOTORIE	ARTE E IMMAGINE	TECNOLOGIA	RELIGIONE				
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/>														
Verifiche graduate. Verifiche che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso.	<input type="checkbox"/>														
Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico della disciplina (glossari tematici)	<input type="checkbox"/>														

Note¹⁰:

¹⁰ (per esempio difficoltà nell'accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative)

