



“I.C. FOSCOLO BAGNARA” CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell’Istituto seguendo le linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica emanate dal Ministero dell’istruzione della Legge 20 Agosto 2019, n° 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che favorisca l’apprendimento di ciascuno. L’insegnamento dell’Educazione Civica non sarà inferiore a 33 ore annuali e avrà il carattere di trasversalità. I docenti, pertanto, ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico; in sede di valutazione il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico. Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. Costituzione
2. Lo sviluppo sostenibile
3. La cittadinanza digitale

Si offriranno, dunque, agli studenti gli strumenti necessari per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita della comunità, a conoscere e tutelare la propria salute, il proprio territorio e i beni comuni.

L’alunno, al termine del primo ciclo:

- ✓ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione

universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si propone la finalità di sviluppare nei bambini l'identità, l'autonomia, la competenza e la cittadinanza. Tali finalità sono mirate a promuovere nei bambini (attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni, di apprendimenti, di dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità) l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sarà trasversale a tutti i campi di esperienza.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita: scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere. Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza". Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.	Campi di esperienza coinvolti: Il sé e l'altro I discorsi e le parole. Linguaggi, creatività ed espressione, Corpo e movimento. La conoscenza del mondo.

IL SÈ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno.	Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.

<p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>
---	---

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...) Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola di provenienza

Alunno/a
 Cognome _____ Nome _____
 Nato/a il _____ a _____

Legenda

(Contrassegnare con una X nel quadratino corrispondente)

-NON RAGGIUNTO

-MEDIAMENTE RAGGIUNTO

-PIENAMENTE RAGGIUNTO

OBIETTIVI 3 e 4 anni (Vedasi curriculum trasversale)	NON RAGGIUNTO	MEDIAMENTE RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
IL SÈ E L'ALTRO			
IL CORPO E IL MOVIMENTO			
IMMAGINI, SUONI, COLORI			
I DISCORSI E LE PAROLE			
LA CONOSCENZA DEL MONDO			

OBIETTIVI 5 anni (Vedasi curriculum trasversale)	NON RAGGIUNTO	MEDIAMENTE RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
IL SÈ E L'ALTRO			
IL CORPO E IL MOVIMENTO			
IMMAGINI, SUONI, COLORI			
I DISCORSI E LE PAROLE			
LA CONOSCENZA DEL MONDO			

n.b. Anche la Religione Cattolica è compresa, in quanto tale insegnamento nella scuola dell'Infanzia si inserisce nei cinque campi di esperienza.

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno conosce il valore delle regole, il significato e, in parte, la storia degli elementi simbolici identitari della propria nazione. È consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere" e conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle varie sfaccettature (lingue, monumenti, paesaggio). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e protezione civile. Ha sviluppato competenze e conoscenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico. Conosce gli elementi essenziali dell'educazione stradale e si avvia a un uso corretto del web.

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE
ITALIANO	5 H
INGLESE	4 H
ARTE E IMMAGINE	3 H
MUSICA	2 H
ED. FISICA	3 H
RELIGIONE	3 H

AREA STORICO-GEOGRAFICA

STORIA	3 H
GEOGRAFIA	3 H

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MATEMATICA	2 H
SCIENZE	4 H
TECNOLOGIA	4 H

CLASSE PRIMA E CLASSE SECONDA
AREA DELLA CITTADINANZA DEMOCRATICA

Conoscenze	Competenze – (L'alunno sa...)
Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, giardino scolastico, refettorio, ambienti scolastici, strada, negozi, casa...)	Riconoscere la figura dell'adulto e la sua autorità.
	Conoscere e rispettare le regole di un gioco.
	Suddividere incarichi e svolgere semplici compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune.
	Comunicare il proprio punto di vista con correttezza

	Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.
	Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici, in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari, (COVID-19).

AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE

Conoscenze	Competenze– (L'alunno sa...)
Caratteristiche dei percorsi	eseguire un percorso correttamente a piedi in situazione reale e in situazione simulata attraverso rappresentazioni
	attuare comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su veicoli pubblici e/o privati

AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE

Conoscenze	Competenze– (L'alunno sa...)
L'ambiente quotidiano prossimo	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata
I rifiuti	Attuare comportamenti corretti
	Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo
	Intuire il significato della raccolta differenziata, in
Le risorse	Usare in modo corretto la risorsa "acqua" e la

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Conoscenze	Competenze– (L'alunno sa...)
L'igiene della persona e misure preventive anti-Covid	Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona
Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo
	Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio
	Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga

AREA DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE

Conoscenze	Competenze– (L'alunno sa...)
La nutrizione come valore	Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.
	A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi

AREA DELL'AFFETTIVITÀ

Conoscenze	Competenze– (L'alunno sa...)
Le relazioni tra coetanei e adulti	Relazionarsi in modo positivo con i compagni e con gli adulti.
	Esprimere in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di riposo, con attenzione e rispetto degli altri.
La conoscenza di sè	Vivere l'esperienza dell'errore serenamente e mettersi in gioco per affrontare le difficoltà.

CLASSE TERZA E QUARTA

AREA DELLA CITTADINANZA DEMOCRATICA

Conoscenze	Competenze– (L'alunno sa...)
Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione...)	Condividere un regolamento classe. Comprendere il regolamento specifico di un diverso ambiente.
	Conoscere e rispettare le regole di un gioco.
	Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune
	Comunicare il proprio punto di vista seguendo le forme corrette.
	Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle basilari regole della comunicazione.
	Sapersi comportare in modo corretto in occasione di uscite didattiche e/o di altri eventi

La “diversità” come valore, come ricchezza	Vivere serenamente attività di gruppo
	Conoscere, accettare, valorizzare le persone nella loro diversità.
	Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale
I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione	Essere consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...)
La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia	Riconoscere, anche in fatti di cronaca e in articoli di giornale, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.

AREA DELL’EDUCAZIONE STRADALE

Conoscenze	Competenze– (L’alunno sa...)
La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone	Eseguire un percorso corretto a piedi o un percorso stradale in situazione reale o simulata.
	Mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone e/o passeggero su veicoli privati o pubblici.
	Individuare, descrivere e d esprimere il significato dei principali segnali stradali
Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole. Diritti e doveri del pedone e del ciclista.	Individuare, nel proprio quartiere, i luoghi pericolosi per il pedone o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti.

AREA DELL’EDUCAZIONE AMBIENTALE

Conoscenze	Competenze– (L’alunno sa...)
Gli atteggiamenti di rispetto dell’uomo nei confronti dell’ambiente	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell’ambiente
Le caratteristiche dell’ambiente	Conoscere l’ambiente del proprio territorio: musei, industrie, luoghi di svago, parchi... per poter rapportarsi a ciascun aspetto con atteggiamento adeguato e rispettoso

I rifiuti urbani	Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti correlati
	Comprendere il valore dei materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile
Le risorse	Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento.

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Conoscenze	Competenze– (L'alunno sa...)
La tutela della propria salute e di quella altrui rispettando le misure preventive anti-Covid	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria salute e di quella altrui
La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, errata alimentazione) sulla salute	Attivare comportamenti e atteggiamenti corretti come promozione di stili di vita sani
Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. Dar prova serietà durante prove di evacuazione dell'edificio scolastico e nelle situazioni che lo richiedono.

AREA DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE

Conoscenze	Competenze– (L'alunno sa...)
Alimentazione / benessere / salute personale	Saper porre in relazione tra loro aspetti connessi alla salute personale, a partire da stili di vita corretti
Le problematiche alimentari nel mondo	Cercare di comprendere il problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, a condividerlo attraverso atteggiamenti di attenzione agli sprechi

AREA DELL' AFFETTIVITÀ

Conoscenze	Competenze– (L'alunno sa...)
Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo	Essere consapevoli dei cambiamenti personali
	Dialogare con gli amici in un clima sereno.
La narrazione di sé come strumento di conoscenza	Saper descrivere se stessi e le proprie potenzialità e limiti. potenzialità e limiti.
	Potenzialità e limiti.

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Sulla base di quanto fin a qui dichiarato a livello normativo/pedagogico e in riferimento a quanto delineato, sono enucleati i 5 indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento, i quali definiscono una griglia condivisa. Quest'ultima mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale, di comportamento.

INDICATORI	DESCRIZIONE
CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none">- Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture- Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none">- Consapevolezza del significato delle regole per la convivenza sociale e rispetto di esse
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici- Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.- Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità)- Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi- Rispetto delle diversità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella tabella che segue ad ogni indicatore sopra espresso, corrispondono gli atteggiamenti elencati secondo un criterio di gradualità. A lato è riportato un valore numerico: dato che la valutazione è espressa con un giudizio, esso ha un valore puramente indicativo. Infatti, il giudizio finale riportato nel Documento di Valutazione risulta dalla composizione dei diversi aspetti.

<i>indicatore</i>	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
CONVIVENZA CIVILE	Comportamento pienamente rispettoso di persone, ambienti strutture e materiali.	Comportamento rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.	Comportamento generalmente rispettoso di persone, gli ambienti, le strutture e materiali.	Comportamento non sempre rispettoso verso persone, ambienti, materiali e strutture.	Comportamento spesso poco rispettoso verso persone, gli ambienti, materiali e strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle regole	Rispetto delle regole	Rispetto della maggior parte delle regole	Rispetto parziale delle regole con richiami	Scarso rispetto delle regole con richiami anche scritti e convocazione della famiglia
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari

COLLABORARE E PARTECIPARE
SCHEDA DI OSSERVAZIONE STRUTTURATA DELL'INSEGNANTE

ALUNNI	Assume comportamenti rispetto nei confronti degli altri e delle diversità.	Interviene in modo attivo.	È in grado di ascoltare senza imporsi.	È in grado di riconoscere ed accettare ruoli e regole.	È in grado di comprendere i bisogni degli altri.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Penso di aver ascoltato le idee degli altri?

☺

Penso di saper accettare il punto di vista altrui?

☺

Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?

☺

Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

- utilizzato un tono di voce adeguato.

☺

- Rispettato il turno di parola.

☺

- Chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività.

☺

- Superato eventuali conflitti.

☺

- Raggiunto l'obiettivo in modo condiviso.

☺

LEGENDA

☺ Sì, con facilità

Con un po' di difficoltà

Non ancora in modo soddisfacente

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SCUOLA PRIMARIA
VALUTARE LA COMPETENZA CHIAVE “COMPETENZA SOCIALE E CIVICA”: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Valutazione

▫ Scheda di osservazione strutturata dell’insegnante

Revisione e autovalutazione dell’alunno

▫ Liste di controllo per l’alunno

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.						
AMBITO: RELAZIONI CON GLI ALTRI						
Dimensioni	Criteri	Indicatori	1) Livello iniziale	2) Livello base	3) Livello intermedio	4) Livello avanzato
Uso degli strumenti	Scegliere e utilizzare strumenti adatti alla situazione.	Seleziona e utilizza adeguatamente diversi tipi di strumenti.	Ha scelto un numero essenziale di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo sufficientemente ordinato e il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha scelto un adeguato numero di strumenti e materiali opportuni per la realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha scelto una gran varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del progetto e li ha portati con sé. Ha lavorato in modo ordinato, preciso ed il prodotto è comprensibile.	Ha scelto una gran varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del progetto e li ha portati con sé in modo consapevole e responsabile. Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.
Uso del tempo	Utilizzare il tempo in maniera adeguata.	Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua.	Nel tempo previsto ha realizzato solo parte del lavoro.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto dimostrando capacità di approfondimento.
Uso delle conoscenze	Selezionare e utilizzare le conoscenze in maniera adeguata.	Seleziona e utilizza le conoscenze in maniera adeguata.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell’argomento.	Ha selezionato gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell’argomento.	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell’argomento ed ha inserito qualche approfondimento	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell’argomento ed ha inserito qualche approfondimento
					opportuno.	opportuno, in modo consapevole e responsabile.

Uso delle procedure	Selezionare e utilizzare le diverse procedure.	Seleziona e utilizza le diverse procedure in maniera adeguata e proficua.	Per la presentazione dell'argomento ha previsto solo la modalità verbale di comunicazione.	Per la presentazione dell'argomento ha utilizzato e realizzato almeno due tipi di stili: verbale e grafico.	Per la presentazione dell'argomento ha previsto e realizzato una gran varietà di stili (verbale, grafico, simbolico, olistico...).	Per la presentazione dell'argomento ha previsto e realizzato una gran varietà di stili (verbale, grafico, simbolico, olistico...) in modo consapevole e responsabile.
Conoscenza di sé.	Assumere un atteggiamento positivo verso se stessi.	Si pone con un atteggiamento positivo verso se stesso.	Ha una conoscenza essenziale di sé e a volte va incoraggiato e stimolato ad eseguire le attività.	Ha una buona conoscenza di sé e svolge autonomamente le attività.	Si pone serenamente di fronte alle richieste scolastiche e sa prendere iniziative personali secondo il proprio modo di essere.	Si pone serenamente di fronte alle richieste scolastiche e sa prendere iniziative personali secondo il proprio modo di essere, in modo consapevole e responsabile.
Conoscenza del proprio essere.	Assumere un atteggiamento positivo verso gli insuccessi.	Accetta in modo sereno gli insuccessi.	Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato.	È consapevole delle proprie capacità e le Utilizza in situazioni note.	È consapevole delle proprie capacità e le utilizza nelle varie situazioni.	È consapevole delle proprie capacità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni.
Consapevolezza delle proprie scelte.	Saper motivare le proprie scelte.	Argomenta circa le proprie scelte.	Se guidato ad analizzare le varie alternative sa spiegare il perché delle scelte.	Motiva la scelta senza analizzare le varie alternative.	Sceglie tra varie possibilità e motiva il perché.	Sceglie tra varie possibilità e motiva il perché in modo consapevole.
Capacità di scelta e di giudizio.	Saper operare delle scelte.	Mette in pratica i criteri stabiliti per operare delle scelte.	È in grado di operare scelte solo se guidato.	Utilizza criteri stabiliti per operare delle scelte in situazioni note.	Individua e utilizza criteri per operare scelte consapevoli.	Individua e utilizza criteri consapevoli per operare scelte responsabili.

ALUNNI	Seleziona e utilizza adeguatamente diversi tipi di strumenti.	Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua.	Seleziona e utilizza le conoscenze in maniera adeguata.	Seleziona e utilizza le diverse procedure in maniera adeguata e proficua.	Si pone con un atteggiamento positivo verso se stesso.	Accetta in modo sereno gli insuccessi.	Argomenta circa le proprie scelte.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Come ho lavorato?

Ho compreso le consegne del compito assegnato?

Sì No In parte

Ho curato l'ordine e la precisione?

Sì No In parte

Gli strumenti che ho usato sono risultati adeguati all'esecuzione del compito? Sì No

In parte

Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro? Sì No

In parte

Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti? Sì No

In parte

Se non sapevo una domanda sono andato avanti per poi tornare all'esercizio difficile in un secondo tempo? Sì No

In parte

Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori? Sì No

In parte

Mi sono scoraggiato perché non riesco a capire l'esercizio?

Sì No In parte

Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti? Sì No

In parte

Cosa avrei potuto fare meglio?.....

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE CLASSI PRIME

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 5 h primo quadrimestre 4 h secondo quadrimestre	Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento.	Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Avere consapevolezza del sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.

	<p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità da percezione /conoscenza a coscienza di sé;</p> <p>Conoscere la ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <p>Riflettere sul modo in cui ci si esprime online e sul fenomeno del bullismo fornendo strumenti concreti per prevenirlo e contrastarlo.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione.</p> <p>Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Conoscere e riconoscere le varie forme di Bullismo e Cyberbullismo.</p>
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> <p>1h primo quadrimestre 1h secondo quadrimestre</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p>	<p>Conosce le formule di cortesia.</p> <p>Usa espressioni personali di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, per situazioni differenti.</p> <p>Conosce i simboli (bandiera, inno nazionale), le festività dei Paesi in cui si parlano le lingue oggetto di studio.</p>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p> <p>1h primo quadrimestre 1h secondo quadrimestre</p>	<p>Eseguire l'inno nazionale dell'Italia attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica popolare.</p>	<p>Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Riconoscere le bandiere quali simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>

<p>1h primo quadrimestre 1h secondo quadrimestre</p>	<p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</p>	<p>Conoscere monumenti e siti significativi del proprio territorio.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA 1h primo quadrimestre 1h secondo quadrimestre</p>	<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettare le regole assumendosi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p> <p>Sapere relazionare con il gruppo rispettando le regole condivise</p> <p>Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione, le principali regole per l'igiene personale, le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle.</p>	<p>Le principali norme di sicurezza e di igiene da rispettare a scuola, in palestra in qualità di utente e nella società.</p> <p>Il decalogo del fair-play.</p> <p>Gli alimenti e le loro funzioni, la dieta equilibrata.</p> <p>Benefici dell'attività fisica sulla salute e il benessere della persona.</p>

RELIGIONE 2 h primo quadrimestre 1 h secondo quadrimestre	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA- Storia: 1h primo quadrimestre 1 h secondo quadrimestre Geografia: 2 h primo quadrimestre 1 ora secondo quadrimestre	Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile; partecipa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Conosce il Governo del territorio e le amministrazioni locali (Comune – Provincia – Regione). Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. I servizi offerti dal territorio alla persona. Le tradizioni locali più significative. L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.

	<p>Conosce la biografia degli uomini illustri del proprio territorio che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.</p>	<p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA- SCIENZE</p> <p>2 h primo quadrimestre 2 ore secondo quadrimestre</p>	<p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le problematiche dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone i diversi aspetti.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Sviluppa la cura e il controllo della propria salute.</p>	<p>Il problema dei rifiuti: ridurre, riciclare e differenziare.</p> <p>Conoscere i problemi ambientali.</p> <p>Le vaccinazioni.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio.</p>

<p>TECNOLOGIA</p> <p>1 h primo quadrimestre 1 h secondo quadrimestre</p>	<p>Saper classificare i rifiuti ed effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>Danni ambientali contro l'ambiente generati dall'utilizzo indiscriminato delle risorse naturali e dallo smaltimento improprio dei rifiuti.</p> <p>Caratteristiche degli oggetti e dei materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e utilizza le stesse solo con qualche aiuto.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e utilizza le stesse con qualche aiuto.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA		DI VALUTAZIONE		PER L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA		SECONDARIA	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo guidato e stimolato dai docenti e compagni</p>	<p>L'alunno mette in atto in modo parziale le abilità connesse ai temi trattati con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, solo guidato, in contesti diversi.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia e responsabilità le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in piena autonomia e responsabilità Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi, porta contributi personali e originali, adattandoli anche al variare delle situazioni.</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità; mantenendo comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che si rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei comportamenti appresi in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Conoscenza di sé (limiti, capacità..) Uso di strumenti informativi. Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>PROGETTARE</p> <p>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici. Rispetto delle regole</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>

<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni e problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>