



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Corso Vittorio Emanuele II – 89011 Bagnara Calabria (RC)
e-mail: rcic84300p@istruzione.it PEC: rcic84300p@pec.istruzione.it

Tel. 0966/371202
Sito Web: www.icbagnara.gov.it

OGGETTO: Documento di revisione del PTOF- D.A.D.:

OBIETTIVI, MODALITÀ E CRITERI DI APPLICAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA - EMERGENZA Covid-19

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista	L'emergenza epidemiologica dovuta al COVID-19
Visti	I DPCM emanati in conseguenza dell'emergenza epidemiologica
Visto	Il DPCM del 4 marzo 2020 in modo particolare l'art. 1 lettera g) del DPCM del 4 marzo 2020 è previsto che "i Dirigenti Scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità"
Vista	La nota MIUR prot. 388 del 17.03.2020 avente per oggetto "emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"
Visto	Il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;
Visto	Il D.Lgs n. 165 del 2001 e s.m.i
Visto	Il PTOF
Viste	Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
Richiamate	Le circolari emanate per l'attivazione e la prosecuzione delle attività di didattica a distanza durante tutto il periodo di emergenza epidemiologica
Considerati	I risultati dell'indagine on line rivolta ai genitori per verificare la disponibilità di dispositivi, linea internet per le attività di didattica a distanza e difficoltà nell'utilizzo della didattica a distanza
Ritenuto che	a) l'utilizzo di forme di didattica a distanza non lede la libertà di insegnamento dei docenti che dovranno organizzare autonomamente il lavoro didattico per le singole classi con le indicazioni fornite con le precedenti circolari e con il presente atto di indirizzo; b) l'offerta di attività di didattica a distanza rientra nell'ordinaria prassi didattico-metodologica;
Valutato che	è possibile offrire le stesse attività di didattica a distanza anche agli alunni DVA avendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato, il Piano Didattico Personalizzato e i bisogni speciali degli alunni BES

Considerato	Prioritario il diritto allo studio degli alunni anche nel momento particolare di emergenza
Vista	La normativa vigente
Considerati	I risultati dell'indagine on line rivolta ai genitori per verificare la disponibilità di dispositivi, linea internet per le attività di didattica a distanza e difficoltà nell'utilizzo della didattica a distanza
Vista	La normativa vigente

PROPONE AL COLLEGIO UN'INTEGRAZIONE AL PTOF 2020

per la realizzazione delle attività di didattica distanza, al fine di assicurare elementi di coerenza all'azione educativa e di coordinamento dei diversi interventi didattici.

Obiettivi della didattica a distanza D.A.D.delle Scuola dell'Infanzia .

- sviluppare attività, per quanto possibile e in accordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" seppur a distanza tra maestri e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video ;
- privilegiare la dimensione ludica e rispettare l'attenzione per la cura educativa programmata per le sezioni;
- attivare sul sito web della scuola un'area dedicata alla Scuola dell'Infanzia dove pubblicare le attività dei campi di esperienza programmati per tutte le sezioni dell'istituto ;
- realizzare audio letture e video letture pensate per età;
- utilizzare la messaggistica WhatsApp per la trasmissione di materiale didattico attraverso i rappresentanti delle sezioni;
- invitare le famiglie a collaborare, per quanto possibile, con gli insegnanti, nell'interesse dei propri figli a veicolare messaggi tra i bambini;
- coinvolgere i rappresentanti delle sezioni a divenire parte attiva nella diffusione del materiale didattico utilizzando anche i sistemi di messaggistica istantanea in uso, evitando di compromettere la privacy delle famiglie;
- ricostruire nuove relazioni, con il supporto della tecnologia e delle piattaforme idonee alle video lezioni, per promuovere momenti di vicinanza;
- rievocare nei bambini , senza perdere di vista i bambini in difficoltà, emozioni, sentimenti esperienze legate ad alcuni momenti della routine scolastica già vissuta a scuola con l'insegnante e i compagni.

Obiettivi della didattica a distanza D.A.D. della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- monitorare le situazioni di digital device o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a Distanza da parte degli studenti intervenendo, dove possibile, con

contratti di comodato d'uso per l'utilizzo degli strumenti tecnologici per far fronte alle necessità di ciascuno studente;

- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e con le famiglie;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire una costruzione di significati e di saperi fondata sulla partecipazione attiva degli studenti, attraverso il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Modalità di attuazione della didattica a distanza D.A.D

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali "e-learning, e il registro elettronico e l'utilizzo della piattaforma ivi presente. L'apprendimento è stato sorretto dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione" per garantire il diritto all'istruzione e forme di comunicazione reciproche, efficaci ai fini del successo formativo degli alunni e delle alunne, con particolare attenzione all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, con DSA e BES non certificati.

- I docenti di classe e i docenti di sostegno saranno da supporto agli alunni BES attraverso :
 1. schede,
 2. indicazioni di lavoro specifiche,
 3. Produzione di materiali didattici
 4. apprendimento collaborativo e cooperativo;
 5. Azioni di inclusione e partecipazione attiva ;
 6. Potenziamento delle competenze digitali dell'alunno.
 - 7.

I docenti con ore di organico potenziato verranno utilizzati in attività di recupero e consolidamento in cooperazione con i docenti.

I docenti continueranno, compatibilmente con l'orario delle attività di didattica a distanza, a seguire le attività di formazione (on line) previste dal piano di formazione dei docenti e condivideranno le buone pratiche all'intera comunità scolastica.

In particolare, ciascun docente in sintonia con lo staff dirigenziale e i consigli di classe:

- ha ridefinito, sulla base delle attuali esigenze e per la temporanea durata della DAD prevista nel periodo emergenziale, una rimodulazione delle singole programmazioni, rispettando quanto previsto dai decreti legislativi finora emanati dal Ministro dell'Istruzione. Nello specifico si è puntato ad una rimodulazione delle competenze, delle abilità, delle micro-abilità e delle conoscenze fissate per ciascuna disciplina e per tutti gli alunni, all'adattamento degli strumenti e dei canali di comunicazione utilizzati e all'adattamento delle modalità di verifica formativa;
- ha strutturato e pianificato gli interventi al fine di evitare sovrapposizioni e sovraccarico cognitivo e attivare ambienti educativi accattivanti per bilanciare le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- *“ha aggiornato ove necessario le progettazioni definite ad inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale ed ha individuato per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati e che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti”* Come previsto dagli artt. 2 e 6 O.M. 11 del 16-05-2020;
- ha adeguato i descrittori di osservazione, già deliberati nel collegio del 26 ottobre 2017 e facenti parte integrante del PTOF, per la valutazione periodica delle competenze. Precisamente: capacità di relazioni a distanza, partecipazione, interesse, fiducia in sé, competenze disciplinari.
- ha previsto la tempestiva comunicazione dei docenti al Coordinatore di classe dei nominativi degli alunni che non seguono le attività didattiche a distanza previste, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- ha aggiornato gli strumenti necessari modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- ha predisposto il *“ Piano di integrazione degli apprendimenti”* e il *“ Piano di apprendimento individualizzato”*

Metodi e strumenti della didattica a distanza D.A.D

Metodologie e strumenti che possono essere utilizzati nelle attività sincrone e asincrone della Didattica a Distanza in aggiunta alle pratiche e agli strumenti già in uso:

- didattica breve
- didattica laboratoriale
- avanguardie didattiche

- Registro elettronico Impari Collabora

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati dai docenti:

Valutazione della didattica a distanza D.A.D

L'O.M. del giorno 16/05/2020 art.4, c.2 recita “_Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala valutativa in decimi”.

E' stato quindi necessario adeguare in questa fase di DAD le griglie di valutazione per stimolare negli alunni l'autovalutazione attraverso la fiducia in sé e puntare alla verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento.

Pertanto il docente, sulla base dei risultati riscontrati valorizzerà le attività svolte dagli alunni mettendo in risalto l'obiettivo che è stato raggiunto e quello che non è stato ancora raggiunto.

È necessario quindi che si proceda con attività di valutazioni costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza, oggi più di ieri, puntare sull'aspetto formativo della valutazione. La valutazione, grazie all'aggiornamento delle griglie di valutazione deve quindi tener conto della rilevazione delle difficoltà oggettive delle famiglie e degli interventi di supporto effettuati, secondo i seguenti criteri:

- Partecipazione sincrone e asincrone;
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- interazione costruttiva;
- costanza nello svolgimento delle attività;
- impegno nella produzione del lavoro proposto;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità;
- senso di responsabilità;
- autonomia.

L'integrazione del PTOF 2020 è stata elaborata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 20 maggio 2020, con delibera n.27 sulla base dell'O.M. 11 del 16-05-2020, ed è stata approvata dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 20 maggio 2020, con delibera N. 36 .