

**GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE
DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA**

SCUOLA DELL'INFANZIA

CLASSE.....	DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE																				T O T A L E	
	PASSIVO 1 – INSUFFICIENTE 2 – SUFFICIENTE 3 – BUONO 4 – OTTIMO 5																					
	CAPACITÀ DI RELAZIONARSI A DISTANZA					PARTECIPAZIONE					INTERESSE/FIDUCIA IN SÈ					COMPETENZE DISCIPLINARI						
	(l'alunno sa distinguere/non sa distinguere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					(l'alunno partecipa in modo: attivo – costante – regolare – vario – saltuario – solo se stimolato – passivo)					(l'alunno rispetta/non rispetta: tempi e consegne; svolge/non svolge le attività sincrone e asincrone con attenzione)					Materia: Sostegno:						
Alunno	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).

Somma:...../20 Voto:...../10 (=Somma diviso 2)

Griglia unica di Valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Alunno _____ Classe _____ Sez. _____

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA					
DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	PASSIVO 1	INSUFFICIENTE 2	SUFFICIENTE 3	BUONO 4	OTTIMO 5
CAPACITÀ DI RELAZIONI A DISTANZA (l'alunno/a sa distinguere /non sa distinguere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
PARTECIPAZIONE (l'alunno partecipa in modo: attivo - costante- regolare - vario- saltuario -solo se stimolato- passivo)					
INTERESSE/ FIDUCIA IN SE' (rispetta/non rispetta: tempi e consegne; svolge/non svolge le attività sincrone e asincrone con attenzione)					
COMPETENZE DISCIPLINARI Materia: _____ Sostegno: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: .../ 20 Voto: ... /10 (= Somma diviso 2)	

Griglia unica di Valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

per alunni con PEI differenziato

Alunno _____ Classe _____ Sez. _____

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.				/10

ALL.5



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA
 Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado
 CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA
 Corso Vittorio Emanuele II – 89011 Bagnara Calabria (RC) Tel. 0966/371202
 rcic84300p@istruzione.it PEC: rcic84300p@pec.istruzione.it Sito Web: www

**SCUOLA DELL' INFANZIA D.A.D 2020
 CRITERI DI VALUTAZIONE
 A.S.2019/2020**

Descrittori		Voto	Livello Avanzato
Capacità di relazionarsi a distanza	-Sa orientarsi -Sa essere autonomo e sicuro -Sa relazionarsi tra pari e con le maestre	10/10 // 9/10	
Partecipazione/ Interesse Fiducia in sé	-Sa essere sciolto , agile e preciso nella partecipazione delle lezioni della DAD -Dimostra interesse attivo		
Competenze disciplinari	-Sa utilizzare in modo corretto e preciso i linguaggi specifici		
Capacità di relazionarsi a distanza	-Sa orientarsi -Sa essere autonomo e sicuro -Sa relazionarsi tra pari e con le maestre	8/10 // 7/10	Livello Intermedio
Partecipazione/ Interesse Fiducia in sé	-Sa essere preciso nella partecipazione delle lezioni della DAD -Dimostra interesse regolare		
Competenze disciplinari	-Sa utilizzare in modo corretto i linguaggi specifici		
Capacità di relazionarsi a distanza	-Sa orientarsi -Sa essere autonomo -Sa relazionarsi tra pari e con le maestre	6/10	Livello Base
Partecipazione/ Interesse Fiducia in sé	-Dimostra interesse e partecipazione e svolge le attività		
Competenze disciplinari	Sa utilizzare i linguaggi specifici.		

ALL.6



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA
 Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado
 CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA
 Corso Vittorio Emanuele II – 89011 Bagnara Calabria (RC) Tel. 0966/371202
 rcic84300p@istruzione.it PEC: rcic84300p@pec.istruzione.it Sito Web: www

**SCUOLA PRIMARIA D.A.D 2020
 CRITERI DI VALUTAZIONE
 A.S.2019/2020**

CONOSCENZE E ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO	LIVELLO
-Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura; -Capacità di comprensione e di analisi precisa ed approfondita; -Applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; - Esposizione chiara, ricca e ben articolata; -Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale	-Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; -sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	10/10	A. Livello Avanzato -Svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche originale; -Mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità anche tecnologiche; -Produce e sostiene le proprie opinioni autonomamente in maniera attiva ne rispetto dei tempi stabiliti
-Abilità corrette e complete di lettura e scrittura; -Capacità di comprensione e di analisi precisa e autonoma; -Applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; -Esposizione chiara, precisa e ben articolata; -Capacità di sintesi appropriata con spunti creativi ed originali	-Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	9/10	
Abilità corrette e complete di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi precisa e autonoma; Applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse; Esposizione chiara e precisa; Capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili;	E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	8/10	B. Livello Intermedio -Svolge compiti e risolve problemi in situazioni note; -Riesce a comprendere puntualmente scelte consapevoli nel rispetto dei tempi; -mostra di saper utilizzare anche attraverso le tecnologie le conoscenze e le abilità acquisite

<p>-Abilità solide di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi;</p> <p>-Applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note;</p> <p>-Esposizione chiara e abbastanza precisa; Sintesi parziale con</p>	<p>-Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione</p>	<p>7/10</p>	
<p>-Abilità essenziali di lettura e scrittura;</p> <p>-Capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi;</p> <p>-Applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note;</p> <p>- Esposizione in forma sostanzialmente corretta</p>	<p>-Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.</p>	<p>6/10</p>	<p>C. Livello Base</p> <p>-Svolge compiti e risolve problemi in situazioni note quasi sempre;</p> <p>Non rispettando i tempi stabiliti;</p> <p>- Riesce a comprendere scelte consapevoli nel rispetto dei tempi;</p> <p>-Mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali;</p> <p>-Riesce ad applicare regole e procedure.</p>

ALL. 7



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Corso Vittorio Emanuele II – 89011 Bagnara Calabria (RC) Tel. 0966/371202

rcic84300p@istruzione.it PEC: rcic84300p@pec.istruzione.it Sito Web: www

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO A. S. 2019/2020

<p>CONOSCENZE/ABILITÀ</p> <p>Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori; Ottima capacità di comprensione e analisi; Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure; Orientamento sicuro, preciso e pertinente nell'analisi e nella soluzione di un problema; Esposizione fluida, ricca e ben articolata, con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato; Sicurezza e competenza nell'utilizzo delle strutture morfosintattiche; Autonomia di sintesi, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite, con apporti critici originali e creativi; Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni,</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi</p>	<p>LIVELLO AVANZATO 10/10</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>
<p>CONOSCENZE/ABILITÀ</p> <p>Conoscenze ampie, complete, approfondite; Apprezzabile capacità di comprensione e analisi; Efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove; Orientamento sicuro e preciso nell'analisi e nella soluzione di un problema; Esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato; Competenza nell'utilizzo delle strutture morfosintattiche; Autonomia di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali Capacità di operare collegamenti tra le discipline</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO 9/10</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>

<p style="text-align: center;">CONOSCENZE/ABILITÀ</p> <p>Conoscenze sicure, complete ed integrate con qualche apporto personale; Buona capacità di comprensione e analisi; Idonea applicazione di concetti, regole e procedure; Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema; Esposizione chiara ed articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato; Buona correttezza ortografica e grammaticale; Autonomia di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, talvolta</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO INTERMEDIO 8/10</p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE/ABILITÀ</p> <p>Conoscenze generalmente complete e sicure Adeguate capacità di comprensione e analisi Discreta applicazione di concetti, regole, procedure Autonomia nell'orientamento, analisi e soluzione di un problema Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia ma con qualche carenza nel linguaggio specifico Sufficiente correttezza ortografica e grammaticale Parziale autonomia di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>E' capace di enucleare in modo adeguato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti.</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO INTERMEDIO 7/10</p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in modo adeguato</p>
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE/ABILITÀ</p> <p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi Elementare, ma pertinente, capacità di comprensione e analisi Accettabile, e generalmente corretta, applicazione di concetti, regole, procedure Orientamento adeguato nell'analisi e nella soluzione di un problema Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, con qualche errore a livello linguistico e grammaticale Lessico povero ma appropriato Imprecisione nella sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO BASE 6/10</p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE/ABILITÀ</p> <p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi Elementare, ma pertinente, capacità di comprensione e analisi Accettabile, e generalmente corretta, applicazione di concetti, regole, procedure Orientamento adeguato nell'analisi e nella soluzione di un problema Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, con qualche errore a livello linguistico e grammaticale Lessico povero ma appropriato Imprecisione nella sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Aiutato riesce a comprendere problemi semplici e applica le strategie di risoluzione.</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO INIZIALE 5/10</p> <p>Lo studente deve essere guidato nel procedimento per comprendere semplici problemi.</p>

In particolare relativamente alle discipline di seguito riportate, l'alunno /a dimostra di non aver correttamente acquisito e non saper utilizzare correttamente I seguenti contenuti:

Disciplina _____

Disciplina _____

Disciplina _____

Disciplina _____

Disciplina _____

- scarso interesse e partecipazione alle attività sincrone e asincrone
- mancanza di puntualità nell'esecuzione dei compiti
- necessità di supporto e guida in ogni situazione proposta
- difficoltà a interagire nei confronti degli altri

Competenze Trasversali

- ✓ Sviluppare l'apprendimento di un metodo di studio corretto e autonomo
- ✓ Potenziare l'autostima
- ✓ Acquisire senso di responsabilità nei confronti della scuola

Abilità

- ✓ Acquisire stabilmente i contenuti delle varie discipline ed averne piena consapevolezza
- ✓ Migliorare le capacità logiche.

Attività e strategie

Proporre esercizi graduate utilizzando riferimenti a realtà – esperienze personali

Affidare compiti adattati a dimostrare le capacità all'interno del gruppo

Stimolare un atteggiamento di aperture al dialogo e alla collaborazione

Verifica

Formativa

Tempi: Primo periodo didattico (art. 2 comma 3 Decreto legislativo del 16/05/2020)

Feedback

Per il Consiglio di Classe il Docente Coordinatore

ALL.9



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA
Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado
CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA
Corso Vittorio Emanuele II – 89011 Bagnara Calabria (RC) Tel. 0966/371202
rcic84300p@istruzione.it PEC: rcic84300p@pec.istruzione.it Sito Web: www

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'IRC SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DAD 2020

A.S. 2019/2020

Giudizio	Corrispondenza valutazione in decimi	Descrittori
OTTIMO	10/10	<ul style="list-style-type: none">-Partecipa attivamente manifestando spirito di iniziativa.-Distingue momenti opportuni per il dialogo con i pari e il docente-Rispetta i tempi e le consegne svolge le attività con precisione- Organizza le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato.- Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.
Distinto	9/10	<ul style="list-style-type: none">-Partecipa attivamente manifestando spirito di iniziativa.-Distingue momenti opportuni per il dialogo con i pari e il docente-Rispetta i tempi e le consegne svolge le attività con precisione- Organizza le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato.

		- Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni ed esprime valutazioni personali
Buono	8/10	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa in modo regolare - Distingue momenti opportuni per il dialogo con i pari e il docente -Rispetta i tempi e le consegne svolge le attività -Organizza le sue conoscenze in maniera autonoma e utilizza un linguaggio specifico adeguato - Sa utilizzare le competenze apprese ed esprime valutazioni personali
Sufficiente	6/10	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa in modo accettabile - Distingue momenti opportuni per il dialogo con i pari e il docente -Non sempre rispetta i tempi e le consegne svolge le attività a seconda dell'interesse. --Organizza le conoscenze in modo accettabile, semplice il linguaggio. - Sufficiente l'utilizzo delle competenze.

ALL. 10



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA
Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado
CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA
Corso Vittorio Emanuele II – 89011 Bagnara Calabria (RC) Tel. 0966/371202
rcic84300p@istruzione.it PEC: rcic84300p@pec.istruzione.it Sito Web: www

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

ai sensi dell'articolo 6 dell'Ordina Miur n.11 del 16-05-2020

da compilare a cura del docente interessato, che avrà cura di mettere a verbale compilare e consegnare
al Coordinatore di Classe

Alunno: _____

Classe _____ Sezione _____

Disciplina: _____

ARGOMENTI/CONTENUTI da conseguire o consolidare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO da conseguire o consolidare	STRATEGIE per il miglioramento dei livelli di apprendimento

Il Docente della Disciplina

Allegato 11

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELL' ELABORATO E DELLA PROVA ORALE. SAME DI STATO DAD 2020

Alunno _____ classe III sez. _____

ARGOMENTO _____

TIPOLOGIA ELABORATO _____

CRITERI	DESCRITTORI	Punteggio
ORIGINALITA' DEI CONTENUTI Max 2 punti	Le informazioni mostrano una rielaborazione personale	
	Sono presenti collegamenti interdisciplinari originali	
COERENZA CON L'ARGOMENTO Max 4 punti	Il lavoro è articolato in modo che tutte le parti sono connesse tra di loro e contribuiscono a far emergere l'idea centrale.	
	I concetti sono esposti in maniera ordinata, senza salti logici.	
CHIAREZZA ESPOSITIVA Max 4 punti	I collegamenti grammaticali e lessicali contribuiscono a mettere in evidenza le relazioni tra i concetti.	
	I diversi strumenti coesivi rendono il testo scorrevole e ben legato e permettono di cogliere con facilità lo sviluppo del discorso.	
VOTO FINALE		

Punteggio : poco=0,5; essenziale=1; molto= 1,5; pienamente=2

Griglia di valutazione esposizione elaborato

INDICATORI	Poco adeguato e superficiale	Essenziale	Completo e coerente	Ricco, Eccellente, Originale	Punteggio attribuito
Padronanza della lingua ed esposizione	1	1,5	2	2,5	
Conoscenza degli argomenti di studio	1	1,5	2	2,5	
Capacità di stabilire relazioni	1	1,5	2	2,5	
Discussione e approfondimento critico	1	1,5	2	2,5	
PUNTEGGIO TOTALE					