



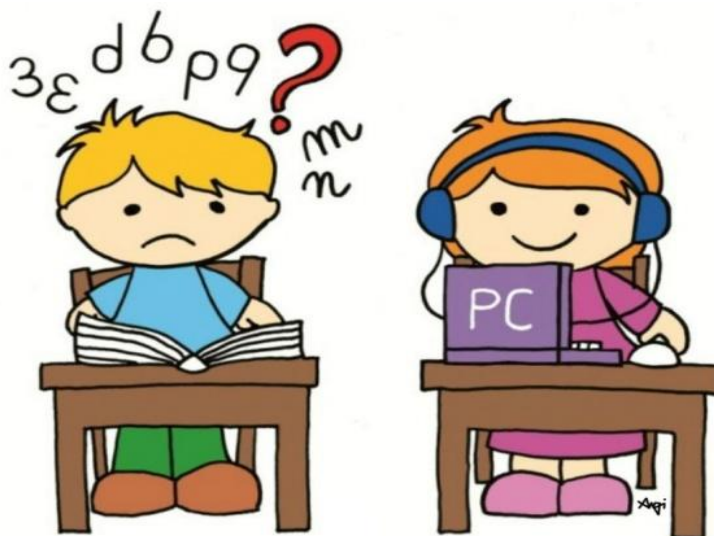
*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA*

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805      CM: RCIC84300P      CU: UFOSMA

Corso Vittorio Emanuele II – 89011 Bagnara Calabria (RC)      Tel. 0966/371202

e-mail: rcic84300p@istruzione.it      PEC: rcic84300p@pec.istruzione.it      Sito Web: [www.icbagnara.edu.it](http://www.icbagnara.edu.it)



## Piano Didattico Personalizzato

per allievi con Bisogni Educativi Speciali (Legge 170/2010)

Consiglio di classe \_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

## SOMMARIO

1	Sezione A.....	3
1.1	Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo .....	3
1.2	Bisogno Educativo Speciale .....	3
1.3	Diagnosi .....	3
1.4	Informazioni generali fornite dalla famiglia / Enti affidatari.....	3
2	Sezione B.....	4
2.1	Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe .....	4
2.2	Altre caratteristiche del processo di apprendimento .....	6
3	Sezione C.....	7
3.1	Sezione C1 – Osservazione di ulteriori aspetti significativi .....	7
3.2	Sezione C2 - Informazioni generali fornite dall'alunno.....	8
3.3	Sezione C3 – Patto educativo .....	9
4	Sezione D - Interventi educativi e didattici .....	10

## 1 Sezione A

### 1.1 Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo

Cognome e nome \_\_\_\_\_

Luogo nascita \_\_\_\_\_ Data nascita \_\_\_\_\_

Lingua madre \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo \_\_\_\_\_

### 1.2 Bisogno Educativo Speciale

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale:.....

**SERVIZIO SANITARIO:**

\_\_\_\_\_

**ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola

\_\_\_\_\_

### 1.3 Diagnosi DSA

Relazione multiprofessionale (anche diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

\_\_\_\_\_

Codice ICD10 \_\_\_\_\_

Redatta da \_\_\_\_\_ In data \_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi \_\_\_\_\_

### 1.4 Informazioni generali fornite dalla famiglia/Enti affidatari

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2 Sezione B

### 2.1 Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe

DIAGNOSI SPECIALISTICA <sup>1</sup>	OSSERVAZIONE IN CLASSE <sup>2</sup>			
LETTURA	LETTURA			
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta		
		<input type="checkbox"/> Lenta		
		<input type="checkbox"/> Scorrevole		
		<input type="checkbox"/> Altro		
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata		
		<input type="checkbox"/> Non adeguata		
		<input type="checkbox"/> Altro		
	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa		
		<input type="checkbox"/> Essenziale		
		<input type="checkbox"/> Globale		
		<input type="checkbox"/> Completa-analitica		
		<input type="checkbox"/> Altro		
SCRITTURA	SCRITTURA			
	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta		
		<input type="checkbox"/> Poco corretta		
		<input type="checkbox"/> Scorretta		
		<input type="checkbox"/> Altro		
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>		
		<input type="checkbox"/> Fonologici		
		<input type="checkbox"/> Non fonologici		
		<input type="checkbox"/> Fonetici		
	PRODUZIONE AUTONOMA/	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE<sup>3</sup></b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

<sup>1</sup> Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi

<sup>2</sup> Dati rilevabili direttamente dagli insegnanti

<sup>3</sup> Narrativo, descrittivo, regolativo

DIAGNOSI SPECIALISTICA	OSSERVAZIONE IN CLASSE		
GRAFIA	GRAFIA		
	LEGGIBILE		
	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> POCO	<input type="checkbox"/> NO
	TRATTO		
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato
	<input type="checkbox"/> Incerto		
CALCOLO	CALCOLO		
	DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	MEMORIZZAZIONE DI FORMULE		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	QUANTIFICAZIONE AUTOMATIZZATA <sup>4</sup>		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	RECUPERO DI FATTI NUMERICI <sup>5</sup>		
	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
	AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE		
	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
	ERRORI DI PROCESSAZIONE NUMERICA <sup>6</sup>		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO <sup>7</sup>		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	COMPrensione DEL TESTO DI UN PROBLEMA		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	COMPrensione DEL TESTO DI UN PROBLEMA ANCHE SE LETTO DA ALTRI		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

<sup>4</sup> Esempio: senso del numero, ordine di grandezza

<sup>5</sup> Esempio: tabelline, calcolo rapido

<sup>6</sup> Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità

<sup>7</sup> Scritto e a mente

## 2.2 Altre caratteristiche del processo di apprendimento

DIAGNOSI SPECIALISTICA	OSSERVAZIONE IN CLASSE
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale
	<input type="checkbox"/> Povertà lessicale
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale
	<input type="checkbox"/> Altro
MEMORIA	MEMORIA
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b>
	<input type="checkbox"/> Categorizzazioni <sup>8</sup>
	<input type="checkbox"/> Sequenze e procedure
ATTENZIONE	ATTENZIONE
	<input type="checkbox"/> Costante
	<input type="checkbox"/> Discontinua
	<input type="checkbox"/> Selettiva in base agli interessi
	<input type="checkbox"/> Carente
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ
	<input type="checkbox"/> SI
	<input type="checkbox"/> POCA
	<input checked="" type="checkbox"/> NO
PRASSIE	DIFFICOLTÀ DI ESECUZIONE <sup>9</sup>
	<input type="checkbox"/> Gravi
	<input type="checkbox"/> Lievi
	<input checked="" type="checkbox"/> Nessuna
ALTRO	ALTRO

<sup>8</sup> Esempio: formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date)

<sup>9</sup> Nelle prassie

### 3 Sezione C

#### 3.1 Sezione C1 – Osservazione di ulteriori aspetti significativi

MOTIVAZIONE	VALUTAZIONE			
	MOLTO ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA	VALUTAZIONE			
	MOLTO ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRATEGIA E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	VALUTAZIONE	
	EFFICACE	DA POTENZIARE
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:		





### 3.3 Sezione C3 – Patto educativo

**Si concorda con la famiglia e con lo studente quanto segue.**

La famiglia:

- collabora con la scuola, al fine di attivare un percorso che porti l'alunno alla consapevolezza e all'accettazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utili al raggiungimento del successo scolastico

La scuola garantisce:

- dispensa dallo svolgere più prove di verifica in tempi ravvicinati (1 die; 3 a settimana)  
 riduzione del carico di compiti pomeridiano  
 utilizzo del registro digitale per permettere alla famiglia di essere sempre al corrente sui compiti pomeridiani assegnati e sulla programmazione delle interrogazioni e verifiche.

**Nelle attività di studio l'allievo:**

- è seguito da un tutor nelle discipline

---

---

---

con cadenza  quotidiana  bisettimanale  settimanale  Mensile

- è seguito da un familiare  
 ricorre all'aiuto dei compagni  
 utilizza strumenti compensativi  
 altro \_\_\_\_\_

---

---

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...)  
 tecnologia di sintesi vocale  
 appunti scritti al PC  
 registrazioni digitali  
 materiali multimediali (video, simulazioni, ...)  
 testi semplificati e/o ridotti  
 fotocopie  
 schemi e mappe  
 altro \_\_\_\_\_

---

---

## 4 Sezione D - Interventi educativi e didattici

STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO	ITA	MAT	ING	STO												
Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti dagli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di materiali multimediali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmare le interrogazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dare la possibilità di ripassare prima dell'interrogazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insegnare il corretto uso del libro di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuovere l'apprendimento collaborativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introdurre prove informatizzate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MISURE DISPENSATIVE	ITA	MAT	ING	STO												
	Lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prendere appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto dei tempi standard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche scritte/orali non programmate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso del vocabolario cartaceo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Copiatura alla lavagna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Correttezza ortografica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche con risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI COMPENSATIVI	ITA	MAT	ING	STO												
	Utilizzo durante l'interrogazione di sussidi cartacei (mappe concettuali, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tempi più lunghi per le verifiche scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nelle verifiche scritte prediligere l'utilizzo di domande a scelta multipla, con riduzione delle risposte fra cui operare la scelta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale (successivamente alla correzione)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nelle verifiche scritte operare una riduzione al minimo di domande a risposta aperta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computer con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso di dizionari digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso del registratore in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" valutandoli separatamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI COMPENSATIVI	ITA	MAT	ING	STO												
	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche graduate. Verifiche che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico della disciplina (glossari tematici)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Note<sup>10</sup>:


<sup>10</sup> (per esempio difficoltà nell'accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative)

