



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Corso Vittorio Emanuele II – 89011 Bagnara Calabria (RC)
e-mail: rcic84300p@istruzione.it PEC: rcic84300p@pec.istruzione.it

Tel. 0966/371202
Sito Web: www.icbagnara.gov.it

SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione

VOTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLO
10	Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi precisa ed approfondita; Applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; Esposizione chiara, ricca e ben articolata; Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale.	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	A - AVANZATO Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente
9	Abilità corrette e complete di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi precisa e autonoma; Applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; Esposizione chiara, precisa e ben articolata; Capacità di sintesi appropriata con spunti creativi ed originali	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	

8	<p>Abilità corrette e complete di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi precisa e autonoma; Applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse; Esposizione chiara e precisa; Capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.</p>	<p>E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.</p>	
			<p>B - INTERMEDIO</p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>
7	<p>Abilità solide di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi; Applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note; Esposizione chiara e abbastanza precisa; Sintesi parziale con</p>	<p>Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.</p>	<p>C - BASE</p>
			<p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>
6	<p>Abilità essenziali di lettura e scrittura; Capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi; Applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note; Esposizione in forma sostanzialmente</p>	<p>Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.</p>	<p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>
			<p>D – INIZIALE</p> <p>Lo studente non ha raggiunto il livello base delle competenze</p>
5	<p>Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero; Abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza; Capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente; Applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori; Esposizione ripetitiva ed imprecisa, povertà lessicale</p>	<p>Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.</p>	