

5.3. CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE E DICITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Elaborare progetti Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2016-2019

Competenze chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><i>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il collegamento con apprendimenti pregressi ▪ L'assenza di pratiche trasmissive <p>L'attenzione ai bisogni cognitivi</p>	<p>Scoperta e riconoscimento di regole generali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare una struttura ▪ Scoprire le fasi di un processo ▪ Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative ▪ Categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni ▪ Trasferire le conoscenze in contesti diversi ▪ Memorizzare concetti, regole, modelli, procedure pratica del transfer per: <ul style="list-style-type: none"> - L'uso delle conoscenze in situazioni simili - L'uso delle conoscenze in situazioni nuove <p>Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripti, strutture, schemi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere/comprendere Scoprire, sperimentare (manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi), riflettere, analizzare, sintetizzare ▪ Memorizzare regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere, riutilizzare procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari ▪ Integrare le conoscenze: approfondire i concetti, costruire mappe di sintesi, trasferire le conoscenze in contesti diversi 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (<i>cosa/come fare per ...</i>) • Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane. ▪ Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso: Rielaborazione di dati e informazioni per</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (<i>risalire dalle informazioni al concetto</i>) ▪ Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni ▪ Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto ▪ Sintesi tratte da diverse fonti di informazione ▪ Valutazioni generiche sulle argomentazioni/informazioni <p>Scuola Secondaria di I Potenziamento della competenza attraverso: Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi • Autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (<i>costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse. Vedi anche competenza "Individuare collegamenti e relazioni"</i>) • Memorizzazione di regole, procedure, ecc... in funzione di percorsi ulteriori • Padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse (<i>vedi anche competenza "Individuare collegamenti e relazioni"</i>) <p>Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento • Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso • Studio personale per memorizzare e approfondire <p>Valutazioni autonome ed approfondite</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2016-2019

Competenze chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>ELABORARE PROGETTI</p> <p><i>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione del compito-progetto ▪ Formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi ▪ Uso produttivo di risorse cognitive ▪ Realizzazione ▪ Ripensamento delle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale ▪ Attivazione delle capacità di: <p>INFORMARSI <i>(Ricerca fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi, adeguati allo scopo del compito)</i></p> <p>SAPER FARE e REALIZZARE <i>(Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati: scegliere e pianificare, mettere in pratica, elaborare, ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica e la procedura adatte al compito, verificare e valutare, convalidare)</i></p>	<p>Scuola dell'infanzia: Elaborazione di un primostadio di decentramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprensione dei dati di realtà per la fattibilità del progetto • scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) • confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate • uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare... <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni provenienti da diverse fonti (<i>ragionamento combinatorio</i>) • Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo • Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili <p>Scuola Secondaria di I Potenziamento della competenza attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scelta autonoma di obiettivi realistici • Utilizzo di transfert per la pianificazione creativa del prodotto (<i>fasi di attuazione, materiali, tempi, modi</i>) • Monitoraggio (<i>per verificare in itinere</i>) • Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori • Valutazione del proprio lavoro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2016-2019

Competenze chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di	Progressione delle competenze
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p><i>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'utilizzo del problem solving, delle rielaborazioni collettive, cooperative learning ▪ La ricerca della/e soluzione/i nei tempi lunghi della riflessione ▪ L'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti ▪ Percezione del nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note ▪ Individuazione dei dati e delle variabili pertinenti (soprattutto per scartare quelli inutili) ▪ Simbolizzazione e formalizzazione della realtà nota... ▪ Utilizzo del linguaggio logico 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. • Esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali • Conoscenza dei fenomeni naturali e dei viventi • Uso di simboli per rappresentare la realtà • Ricostruzione/Riformulazione di esperienze vissute • Formulazione di situazioni fantastiche e storie <p>Scuola primaria</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti ▪ Utilizzo del metodo scientifico ▪ Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà ▪ Strutturare narrative dei problemi • Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane ▪ Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici... ▪ Problemi logici <p>Scuola Secondaria di I</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <p>Problematizzazione autonoma in ogni campo del sapere e dell'esperienza attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti ▪ Ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (<i>utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline</i>) ▪ Confronto tra soluzioni alternative ▪ Estensione del campo di indagine

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2016-2019

Competenze chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p><i>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'organizzazione degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari ▪ Utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoperta della natura sistemica di eventi, concetti, fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari ▪ Individuazione di analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti. ▪ Individuazione e rappresentazione dei collegamenti tra più informazioni 	<p>Scuola dell'infanzia: Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze • scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia • messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. • Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi. • Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse <p>Scuola Secondaria di I Potenziamento della competenza attraverso...</p> <p>L'unificazione autonoma dei saperi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di mappe concettuali • Collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi • Analisi di situazioni complesse per capirne la logica • Sintesi di situazioni complesse

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2016-2019

Competenze chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di	Progressione delle competenze
<p>ACQUISIRE ED ELABORARE INFORMAZIONI, ESPRIMERLE E RAPPRESENTARLE</p> <p><i>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'abitudine alla responsabilità personale La discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo La riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione delle esperienze personali e non ● Confronto tra diverse rielaborazioni ▪ Collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse ▪ Rappresentazione autonoma delle informazioni ▪ Scoperta delle informazioni da documenti 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (<i>drammatizzazione</i>) ● Discriminazione di storie vere e storie fantastiche <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione dell'attendibilità e utilità delle informazioni (<i>pregiudizio e conoscenza oggettiva</i>), dati utili e dati parassiti, fatto storico e leggenda... ● Classificare e selezionare informazioni ● Discriminazione delle informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo... secondo lo scopo della ricerca ● Comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento <p>Scuola Secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso ...</p> <p>Sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, di informazioni, di argomenti di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc... (<i>vaglio attendibilità e confronto delle informazioni</i>) ● Uso degli strumenti culturali (<i>propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura</i>), per saper scegliere programmi televisivi e letture personali accettabili dal punto di vista culturale.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2016-2019

Competenze chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di	Progressione delle competenze
<p>COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI, RAPPRESENTARE EVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprensione ▪ comunicazione <p><i>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale - enon- in varicontesti.</i></p> <p><i>Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicazione decentrata per esprimere idee, punti di vista, teorie ▪ L'apprendimento contestualizzato della letto- scrittura ▪ Il riconoscimento del "cattivo lettore", per distinguerlo dal dislessico ▪ L'insegnamento non trasmissivo perché l'allievo non faccia quello che l'insegnante si aspetta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. ▪ Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significativo. ▪ Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali. ▪ Utilizzo del linguaggio verbale per rielaborare informazioni 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri ● Utilizzo della lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee... ● Uso di frasi complete e pronuncia corretta ● Uso di termini nuovi ● Rispetto delle regole-base della Comunicazione ● Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo ● Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali <p>Scuola primaria:</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interazione pertinente nella conversazione ● Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto ● Costruzione della semantica ed della struttura del linguaggio (<i>componenti, funzioni</i>) ● Comprensione e analisi testuale ● Utilizzo di strategie del lettore esperto ● Pianificazione del testo scritto ● Riflessione sul testo e sua rielaborazione <p>Scuola Secondaria di I</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura "significativa"¹ di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (<i>letterario, scientifico, tecnico, simbolico</i>...): analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi. ▪ Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. ▪ Avvio ad uno stile personale di scrittura

¹ La **lettura significativa** consiste nella comprensione autonoma di ciò che si ascolta/si legge e degli scopi molteplici che l'ascoltatore/lettore si pone nell'approccio al messaggio orale/scritto (*ascoltare e leggere per svago, per motivi di studio, per trarre informazioni specifiche; ascoltare e leggere per narrare, esprimere emozioni e sentimenti, informare, descrivere, ecc...*). La comprensione delle funzioni e dei vari linguaggi della Comunicazione fa parte di un percorso obbligato per il conseguimento dell'autonomia comunicativa ed è il terreno su cui costruire la crescita del sapere e la formazione della cultura personale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2016-2019

Competenze chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p><i>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la suddivisione di compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi ▪ la facilitazione dell'apprendimento con i pari ▪ la valutazione formativa ▪ l'incremento della relazione di aiuto tra pari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto dei punti di vista degli altri ▪ Riconoscimento del proprio ruolo nel gruppo di lavoro ▪ Collaborazione con gli altri per uno scopo comune ▪ Motivazione alle regole ▪ Fondamento delle attività scolastiche sulle regole ▪ La diversità recepita come risorsa 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <p>Presenza di coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo-affettivo, relazionale) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espressione di bisogni, idee, emozioni per ottenere rispetto e/o considerazione ● interazione con gli altri nel rispetto delle regole ● partecipazione a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole <p>Scuola primaria</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo ● Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche ● Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con i altri ● Scoperta delle potenzialità degli altri <p>Scuola Secondaria di I°</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso...</p> <p>Scelta consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione dei propri limiti (<i>partecipazione attiva secondo le proprie capacità</i>) ● Valorizzazione delle competenze altrui ● Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità ● Uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni ● Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2016-2019

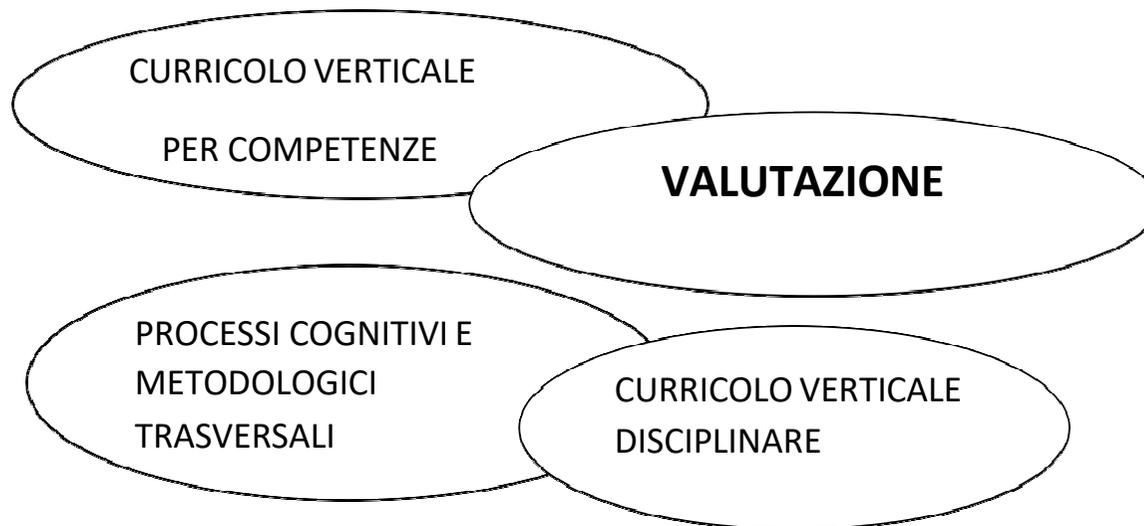
Competenze chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di	Progressione delle competenze
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p><i>Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'implemento dell'autostima e della fiducia in sé ▪ L'assenza di modelli rigidi e prescrittivi decontestualizzati ▪ La riflessione sulla propria ed altrui emotività ▪ Incoraggiamento al pensiero divergente 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento del valore delle regole • Assunzione della responsabilità personale • Assunzione di incarichi calibrati • Abitudine ad organizzare il lavoro in modo autonomo • Abitudine alla metacognizione 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio: muoversi intenzionalmente negli ambienti, utilizzando le opportunità offerte dal proprio corpo • Organizzazione della vita quotidiana conciliando dovere-bisogno (<i>comprensione del senso di responsabilità</i>) • Risoluzione degli impegni assunti • Rispetto delle cose e dell'ambiente <p>Scuola primaria</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti. • Comprensione del disagio altrui e attuazione di aiuto. <p>Scuola Secondaria di I</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzazione delle regole condivise • Comportamento funzionale alle diverse situazioni (<i>nel rispetto dei principi democratici</i>) • Assunzione di atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso (<i>saper rifiutare adesioni o complicità ad esperienze di gruppo contrarie ai propri ideali etici</i>) • Assunzione consapevole di incarichi (<i>lo studio, gli altri impegni scolastici e non</i>)

CHE RUOLO HANNO LE DISCIPLINE IN UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE?

Nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali.

Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (*i saperi*) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (*le abilità ad essi connessi*), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo **sviluppo dei processi cognitivi**, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO



PROCESSI COGNITIVI E STRATEGIE TRASVERSALI

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2016-2019

CONOSCENZA COMPRESIONE	COSA FA L'ALLIEVO (Cosa ci si aspetta)	COSA FA L'INSEGNANTE (strategie da adottare)
lessico, informazioni, regole, concetti, procedure ...	Identifica una struttura Identifica le fasi di un processo Trae informazioni da figure (<i>immagini, schemi, mappe, diagrammi...</i>) Individua somiglianze e differenze tra due o più oggetti, idee, eventi Memorizza linguaggi, dati, informazioni, concetti, regole, strutture, procedure Ricostruisce procedimenti	Organizza gli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari Organizza le proposte didattiche implicando l'esperienza diretta, la manipolazione, l'osservazione, il problem solving, le elaborazioni collettive, cooperative e learning Esercita l'allievo a dare uno sguardo d'insieme e rievocare tutto ciò che l'oggetto o la pagina o l'argomento richiama alla propria memoria: (<i>brainstorming</i>) Organizza attività collettive per ricostruire l'informazione acquisita, attraverso script e frame di sintesi o per ricavare strutture e modelli nuovi. Utilizza il frame per stimolare il "porsi domande" Insegna strategie per ricordare: associazione delle idee "a grappolo" alle idee-chiave individuate; raccolta delle sequenze narrative in script; utilizzo di mappe, grafici, tabelle;
APPLICAZIONE	Coglie relazioni e connessioni in base a criteri temporali e spaziali Stabilisce relazioni in base a criteri causa – effetto; sa porsi domande Opera classificazioni Ordina secondo criteri appresi	Utilizza l'insegnamento non trasmissivo perché l'allievo non faccia quello che l'insegnante si aspetta Calibra le esercitazioni alle nuove conoscenze attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il collegamento con apprendimenti pregressi ▪ L'assenza di pratiche trasmissive
La pratica delle conoscenze acquisite	Opera classificazioni Ordina secondo criteri appresi Applica le conoscenze acquisite secondo modalità pianificate; sa aderire ad una traccia data (<i>sviluppo del pensiero procedurale</i>) Affronta problemi con l'uso di analogie (<i>utilizza relazioni e connessioni tra due o più oggetti, idee, eventi...</i>) Sviluppa il pensiero immaginativo/creativo	Predispone: <ul style="list-style-type: none"> ▪ la suddivisione di compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi ▪ la facilitazione dell'apprendimento con i pari Stimola l'alunno/a alla riflessione "parlata", per interagire con lui/lei e per supportare, chiarire, gratificare, stimolare. Instaura un clima favorevole attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'implemento dell'autostima e della fiducia in sé ▪ L'assenza di modelli rigidi e prescrittivi decontestualizzati ▪ La riflessione sulla propria e altrui emotività ▪ Incoraggiamento al pensiero divergente

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805

CM: RCIC84300P

CU: UFOSMA

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2016-2019

<p>ANALISI</p> <p>Distinzione e relazione degli elementi costitutivi di informazioni, esperienze, immagini,</p>	<p>Ricerca elementi e sa organizzarli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca i dati mancanti - distingue i dati parassiti - classifica i dati - confronta i dati <p>Identifica le fasi di un processo</p> <p>Integra i saperi con connessioni nuove</p> <p>Sviluppa la capacità di dare una struttura a quanto appreso</p>	<p>Esercita l'alunno/a cogliere nell'insieme gli aspetti posti in evidenza (<i>skimming</i>), per avere cognizione della struttura e delle parti dell'oggetto di studio o compito</p> <p>Pone domande per analizzare ogni sezione nei particolari (<i>scanning per cogliere i dati fondamentali, le relazioni, le informazioni in più, i dati inutili, i dati impliciti</i>)</p> <p>Abitua l'alunno/a a utilizzare il linguaggio e le strutture epistemologiche dei campi di esperienza e disciplinari (es: la matematica per sistematizzare i dati)</p> <p>Predisporre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La ricerca della soluzione nei tempi lunghi della riflessione ▪ L'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi <p>Abitua l'alunno ad uscire dagli schemi rigidi di riferimento, organizzando consegne che implicino l'utilizzo di modelli interdisciplinari</p>
<p>SINTESI – VALUTAZIONE</p> <p>Effettuare sintesi di conoscenze acquisite</p>	<p>Scopre le regole generali</p> <p>Effettua semplici sintesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trova e costruisce aggregati tematici - sistema le nuove idee in una rete di concetti - utilizza schemi, disegni, mappe per sintetizzare esperienze, osservazioni <p>Esprime riflessioni critiche, considerazioni, idee personali sull'argomento trattato</p> <p>Prende decisioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa la capacità di automotivarsi - sperimenta le nuove acquisizioni in situazioni nuove - sa elaborare un piano di azione progettando strumenti e selezionando le conoscenze acquisite - sceglie e combina apprendimenti e capacità procedurali per realizzare un prodotto in modo creativo e personale. - sviluppa la capacità di valutare il proprio lavoro 	<p>Promuove l'abitudine alla responsabilità personale attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la comunicazione decentrata per esprimere idee, punti di vista, teorie ▪ L'implemento dell'autostima e della fiducia in sé ▪ L'assenza di modelli rigidi e prescrittivi decontestualizzati ▪ La riflessione sulla propria e altrui emotività ▪ Incoraggiamento al pensiero divergente <p>Predisporre la riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse</p> <p>Riconosce i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori</p> <p>Organizza / sostiene / calibra attività di sintesi transdisciplinari e interdisciplinari</p> <p>Organizza consegne di gruppo e individuali complesse, improntate su situazioni-problema che prevedono la mobilitazione di conoscenze e abilità interdisciplinari e delle attitudini personali (capacità cognitive, metacognitive meta-emozionali, sociali, fisico-percettive)</p>